

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ВОЗРОЖДЕНИЕ»

Утверждаю

Директор ГАУ РК

Реабилитационный центр

«Возрождение»

С.В.Бекташева

приказ от 19» 08 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ
«ХОЧУ. МОГУ. ДЕЛАЮ!»

Евпатория, 2025 год

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа сопровождаемого проживания «ХОЧУ. МОГУ. ДЕЛАЮ!» составлена в соответствии с Постановлением Правительства РФ об утверждении Государственной программы РФ «Доступная среда» от 01.12.2015 №1297, Программой «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»; «Порядком предоставления комплекса мероприятий по сопровождаемому проживанию инвалидов, в том числе детей-инвалидов», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Республики Крым от 13.11.2019 №689; Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 декабря 2017 года №847 «Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях»; Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Обучающий курс сопровождаемого проживания для лиц, указанных в пункте 1.4 данного документа, внедрен в процесс профессиональной реабилитации ГАУ РК «РЦ «Возрождение» в марте 2018 года.

Организация-разработчик:

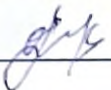
ГАУ РК «Реабилитационный центр «Возрождение»

Разработчики:

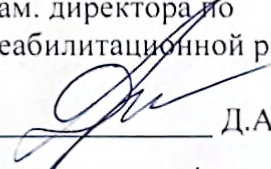
Виноградова Ольга Михайловна, начальник методического отдела;

Чепурная Алена Владимировна, психолог.

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ГАУ РК «РЦ «Возрождение»
Протокол № 1 от 29 08 2025 г.
Председатель ПС

 Харьковская О.В.

Согласовано
Зам. директора по
реабилитационной работе

 Д.А. Хюргес
«29» 08 2025 год

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения.....	4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной общеразвивающей программы «Сопровождаемое проживание».....	7
1.3. Нормативный срок освоения адаптированной общеразвивающей программы.....	8
1.4. Требования к поступающим. Основные критерии для приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сопровождаемое проживание.....	8
1.5. Процедура приема получателя социальных услуг на сопровождаемое проживание.....	9

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

2.1. Этапы реализации технологий.....	10
2.2. Обучающие блоки общеразвивающей программы.....	11

III. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Структура и содержание обучения для лиц со средней тяжестью нарушений и социальной изолированностью (срок реализации три недели).....	12
3.2. Структура и содержание обучения для людей с легкими нарушениями (срок реализации две недели).....	16

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	20
4.2. Кадровое обеспечение.....	20
4.3. Материально-техническое обеспечение.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общие положения

Государственное автономное учреждение Республики Крым «Реабилитационный центр «Возрождение» (далее – ГАУ РК «РЦ «Возрождение», Учреждение, Центр) является специализированной реабилитационной и абилитационной организацией.

Основной задачей Учреждения является – обеспечение функционирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов на основе эффективного межведомственного взаимодействия. ГАУ РК «РЦ «Возрождение» оказывает услуги по социальной (социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной), профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов, медицинскому сопровождению.

В последние годы Российская Федерация прилагает существенные усилия для обеспечения законодательной основы повышения качества жизни людей с инвалидностью. Так, ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов (2012), принятие новых федеральных законов, в частности: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», свидетельствует о намерении государства и общества создавать условия для включения людей с инвалидностью в активную жизнь общества.

Наличие у человека определенных физических недостатков не должно быть причиной, тормозящей полноценную работу личности. В истории есть немало примеров, когда люди с дефектами слуха, зрения, двигательного аппарата и др. добивались поразительных результатов. Неповторимость, уникальность каждого человека должна работать на общество, а задача общества – создать все условия для этого. Создание специальных условий предполагает в первую очередь выработку и закрепление навыков самостоятельного и независимого проживания.

К настоящему времени остро обозначилась потребность в разработке видов и стандартов услуг по обучению молодых и/или взрослых инвалидов навыкам самостоятельного проживания с периодическим или постоянным сопровождением.

Учреждение оказывает услуги по медицинской, социальной (социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной), профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов. Созданные подразделения в Центре оказывают медицинские услуги, физкультурно-оздоровительные мероприятия, мероприятия по занятию адаптивным спортом и профессиональному обучению в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Основная задача, стоящая перед государством и обществом, в целом, в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – создание надлежащих условий и оказание помощи в социальной адаптации, подготовке к полноценной жизни.

Адаптированная программа сопровождаемого проживания «Хочу. Могу. Делаю!» – это новая форма организации людей с ограниченными возможностями, способствующая формированию у участников знаний и умений для самостоятельной жизни в социуме.

Цели программы:

- формирование у участников знаний и умений, необходимых для самостоятельного проживания;
- закрепление навыков, направленных на самореализацию и решение повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности;
- развитие навыков жизненных компетенций.

Задачи, решаемые в ходе сопровождаемого учебно-тренировочного проживания:

- диагностика сформированности бытовых навыков и коммуникативных способностей у инвалидов;
- подготовка и оборудование мест для сопровождаемого проживания, обучения, занятости и досуговой деятельности участников программы;
- разработка и реализация индивидуальных программ обучения навыкам самостоятельного проживания;
- выработка практических навыков обращения с предметами, используемыми в быту, на основе полученных знаний;
- совершенствование практических умений, связанных с самообслуживанием;
- формирование культуры поведения, на основе норм этикета;
- оценка эффективности услуги и разработка методических рекомендаций по ее внедрению.

Методологические подходы:

- гуманистическая ориентация педагогического процесса;
- адаптирующая педагогика, сочетание адаптивной и адаптирующей деятельности;
- принципы оптимизации;
- принцип дифференциации;
- учет психологических закономерностей личностного развития, диагностическое обеспечение дифференциации;
- разнообразие методических средств;
- социальная направленность.

Ожидаемый результат:

- смена позиции «потребителя» на активную жизненную позицию;
- умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них.

Целевые группы:

- Лица с ограниченными возможностями здоровья
- Инвалиды 1- 3 группы;
- Лица, попавшие в тяжелую жизненную ситуацию (ТЖС).

Основные формы организации технологий:

Создание учебно-тренировочных комнат на базе Центра с периодической формой проживания.

Формы сопровождаемого проживания:

Сопровождаемое проживание инвалидов организовано в групповой форме численностью 2 человека (с учетом соответствия площади помещения, установленных нормативами).

Используемые термины и определения:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Сопровождаемое проживание инвалидов – стационарозамещающая технология социального обслуживания, предусматривающая возможность предоставления инвалидам социальных услуг, услуг по реабилитации и абилитации, образовательных услуг и проведения мероприятий по социальному сопровождению инвалидов (содействие в предоставлении медицинской, психологической,

педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам) в целях компенсации (устранения) обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и сохранения пребывания в привычной, благоприятной для него среде, выработки навыков, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность в реализации основных жизненных потребностей (организация быта, досуга, общения и социальных связей), и адаптации к самостоятельной жизни

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью

Формы сопровождаемого проживания – индивидуальное и малыми группами.

Этапы сопровождаемого проживания – последовательный процесс подготовки к самостоятельной жизни инвалидов в условиях сопровождения, включающий подготовительный, учебный и постоянный этапы.

Социальная защита инвалидов – система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Социальное сопровождение – содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда»» от 01.12.2015г. №1297, программа «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»;

- Приказ Минтруда России от 14.12.2017г. №847 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Республики Крым от 13.11.2019 №689 «О порядке предоставления комплекса мероприятий по сопровождаемому проживанию инвалидов, в том числе детей-инвалидов»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Положение «О порядке предоставления комплекса мероприятий по

сопровождаемому проживанию инвалидов в ГБУ РК «Центр профессиональной реабилитации инвалидов»;

- Методические рекомендации «Сопровождаемое проживание – инновационный опыт Санкт-Петербурга и его использование» Л.А.Кожушко, О.Н., Владимирова, Н.П. Организация ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Срок предоставления комплекса мероприятий определяется Комиссией, с учетом выраженности ограничений жизнедеятельности гражданина, составляющий:

- для людей со средней тяжестью нарушения – 3 недели, с объемом предоставляемого комплекса мероприятий при периодическом сопровождении – 17 часов;

- для людей с легкими нарушениями – 2 недели, с объемом предоставляемого комплекса мероприятий при периодическом сопровождении – 11 часов.

Объем предоставляемого комплекса мероприятий при регулярном сопровождении от 4 до 10 часов в неделю.

1.4. Требования к поступающим. Основные критерии для приема инвалидов и лиц с ОВЗ на сопровождаемое проживание.

Основные критерии:

- лица, имеющие ограничения жизнедеятельности 1 степени выраженности:
 - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, подробности его выполнения, сокращении объема, с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
 - способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, подробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;
 - способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;
 - способность к общению со снижением темпа и объёма получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи;
 - периодически возникающее ограничение способности контролировать своё поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;
 - способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в

образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий;

- способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации.

- наличие группы инвалидности;
- нуждаемость получателя услуг в сопровождаемом проживании (исходя из оценки потребностей лица с инвалидностью и его семьи);
- желание лица с инвалидностью и его родителей (законных представителей) получать услугу «сопровожаемое проживание»;
- возраст старше 14 лет.

1.5. Процедура приема получателя социальных услуг на сопровождаемое проживание:

- обращение нуждающегося в сопровождаемом проживании либо его родителей/законного представителя;
- рассмотрение поданных документов приемной комиссией;
- решение о зачислении заявителя на сопровождаемое проживание принимается после рассмотрения представленных документов, проведения оценки потребностей лица с инвалидностью и наличия ресурсов для предоставления услуги в необходимом объеме.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

2.1. Этапы реализации технологий

ЭТАПЫ СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ

I. Подготовительный	II. Учебный	III. Сопровождаемое проживание
Подбор кандидатов для подготовки к учебному (тренировочному) сопровождаемому проживанию, формирование групп для сопровождаемого проживания. Обращение гражданина (или его законного представителя), нуждающегося в сопровождаемом проживании, с учетом оценивания состояния здоровья (нозологии). Определение потребности в помощи. Составление индивидуальной программы. Оформление письменного заявления. Данный этап проходит с начала обучения в ГАУ РК «РЦ «Возрождение» и до окончания полного адаптационного периода.	Обучение инвалидов навыкам самостоятельной жизнедеятельности, посредством освоения необходимых социальных компетенций, адаптации к самостоятельной жизни проводится на базе тренировочных комнат в структуре «РЦ «Возрождение». Обучение должно происходить в процессе естественного хода жизни, строящегося на основе принципа нормализации. Данный этап проводится по результатам подготовительного этапа, выбирается срок обучения, а так же по выявленным индивидуальным способностям кандидатов.	Оказание необходимой помощи в развитии и поддержке максимально возможной самостоятельности инвалидов в организации их повседневной жизни (осуществление гигиенических процедур, принятие пищи, уход за одеждой и обувью и т.д.), навыков, необходимых для самостоятельной жизни (приготовление пищи, покупка продуктов и товаров), в обеспечении условий, направленных на создание им возможностей участия в жизни общества.

Важным аспектом в работе педагогов является обоюдный живой интерес к совместной деятельности, необходимо всячески избегать однообразия и рутины, суметь так построить свой рабочий день, чтобы люди с нарушениями смогли постепенно осознать свою личную значимость в окружающем их мире.

Педагоги поддерживают и руководят их развитием, исходя из потребностей, интересов и возможностей, и принимают активное участие в деятельности в качестве коллективного участника. Важно выяснить, на что способен обучающийся с ОВЗ и исходя из этого строить с ним дальнейшую работу, а также демонстрировать, что его возможности представляют пользу для других.

Коллективная деятельность строится с использованием разных форм организации работы, включает дальнейшее развитие индивидуального потенциала, способностей и навыков подопечных вместо того, чтобы основной упор делать на имеющиеся у них нарушения. Развитие происходит постепенно, по мере того, как усложняются выполняемые подопечными функции.

Рабочий пароль выглядит так: **«От того, что ты можешь – к тому, что ты можешь, но не отваживаешься, – к тому, что ты не можешь».**

Занятия в учебно-тренировочной комнате сопровождаемого проживания проводятся по трем видам деятельности (социально-бытовой, социально-коммуникативной, досуговой). В процессе обучения используются различные приемы и методы формирования навыков самостоятельного проживания. Умение себя обслуживать является одним из важнейших компонентов независимости и самостоятельности в обычной повседневной жизни любого человека, а также важной частью социальной адаптации и интеграции в обществе.

Содержание обучения по указанному направлению нацелено на формирование следующих умений:

- ухаживать за своим телом и волосами;
- бережно относиться к своим вещам;
- наводить порядок в своей комнате;
- убирать свое рабочее место;
- пользоваться электроприборами;
- делать покупки в магазине;
- приготовить обед из купленных продуктов и т.д.

В процессе работы ведется динамическое наблюдение за развитием социально-бытовых навыков молодых людей, все данные заносятся в таблицу умений и навыков. Это позволяет отслеживать динамику развития социально-бытовых навыков и корректировать индивидуальные планы работы.

2.2. Обучающие блоки программы.

Программа состоит из пяти обучающих блоков:

- **Блок «Мойдодыр»** - обучение навыкам самообслуживания, уборки жилого помещения, соблюдению чистоты и личной гигиены, привитие эстетического вкуса.
- **Блок «Дорога в жизнь»** - повышение правовой культуры, обучение навыкам планирования собственной жизни, формирование независимой и самостоятельной модели жизни и уверенного поведения в обществе.
- **Блок «Мир ощущений»** - регуляция психоэмоционального состояния, эмоциональное развитие получателей социальных услуг, восстановление и тонизирование, а также укрепление сенсорных восприятий на занятиях в сенсорной комнате.
- **Блок «Будь здоров!»** - формирование здорового образа жизни и обучение навыкам безопасности жизнедеятельности.
- **Блок «Кулинар»** - обучение навыкам приготовления блюд из доступных продуктов, привитие интереса к ведению домашнего хозяйства.

III. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Структура и содержание обучения для лиц со средней тяжестью нарушений и социальной изолированностью (срок реализации 3 недели)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание	Необходимое оборудование	Ожидаемый результат	Ответственный/Проводит
БЛОК: «Мойдодыр» Цель – обучение навыкам самообслуживания, уборки жилого помещения, соблюдению чистоты и личной гигиены, привитие эстетического вкуса. Направление – социально-бытовое Форма работы – групповая, индивидуальная						
1	Вводное занятие. Техника безопасности. «Чисто там, где порядок»	1	Инструктаж на тему техники безопасности и правил. Знание ситуаций, когда требуется повседневный уход за собой: умывание, чистка зубов, смена одежды и др. Отслеживание необходимости приобретения средств гигиены (зубная паста, шампунь и пр.) Знакомство с видами уборки с использованием современных средств. <u>Практическое занятие.</u> Определение необходимости и вида проветривания помещения Мытье пола. Мытье окон. Вынос мусора.	Специально-оборудованное помещение Тренинг социальных умений и навыков	самостоятельная уборка помещения - соблюдение чистоты в комнате - соблюдение личной гигиены, умение пользоваться предметами личной гигиены	Специалист по социальной работе
2	Уход за одеждой	1	Привитие умения отличать повседневную, рабочую и праздничную одежду. Привитие умения одеваться красиво, со вкусом, опрятно; воспитание бережного отношения к одежде <u>Практическое занятие.</u> Как складывать одежду. Из какой ткани одежда. Как зашивать дырки на одежде.	Тренинг социальных умений и навыков		Специалист по социальной работе

3	Пользование стиральной машинкой, парогенератором, утюгом	2	Привитие умения разделять одежду по тканям, ручной и автоматической стирки. Что с чем можно смешивать и как стирать. <u>Практическое задание.</u> Стирка в автоматической машинке, с выбором режима и ткани.	Тренинг социальных умений и навыков		Специалист по социальной работе
БЛОК: «Дорога в жизнь» Цель – повышение правовой культуры инвалида, обучение навыкам планирования собственной жизни, формирование независимой и самостоятельной модели жизни и уверенного поведения в обществе. Направление – социально-правовое Форма работы – групповая						
4	«Полезная экономика»	1	Знакомство с понятиями бюджет семьи, обучение навыкам планирования денежных средств на месяц, полезные и бесполезные покупки, домашние расходы. <u>Домашнее задание:</u> составление сметы расходов на месяц.	Документы, образцы квитанций	- знания об учреждениях города - умение обратиться за консультацией в учреждения города, самостоятельно сформулировав запрос	Специалист по социальной работе
БЛОК: «Мир ощущений» Цель – регуляция психоэмоционального состояния, эмоциональное развитие получателей социальных услуг, восстановление и тонизирование, а также укрепление сенсорных восприятий на занятиях в сенсорной комнате. Направление – релаксационное, активационное, общеоздоровительное. Форма работы – индивидуальная.						
5	Знакомство с ощущениями. Ароматерапия.	1	Обучение использованию средств аромата, как успокаивающих и одновременно повышающих настроение при нервном напряжении.	Сенсорная комната	Проведение сеансов светотерапии, музыкотерапии, цветотерапии, ароматерапии - является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения,	Психолог
6	Метод «Sand-Art»	1	Песочная терапия дает возможность восстановить свою психическую целостность, способствует расслаблению и снятию напряжения. Это возможность	Сенсорная комната		Психолог

			мягко прикоснуться к своему бессознательному, исследовать самые разные грани проявления своего Я.		сенсорного и познавательного развития.	
7	Принятие себя Суть любви: к другому, как к себе. Релаксационные игры в мягкой среде.	1	Исследовать самые разные грани проявления своего Я, принятие своих новых навыков, своего окружения, умение взаимодействия с ними. Формирование нравственных представлений о семье, способности любить Определение соотношения понятий симпатия, страсть, любовь, дружба, брак, семья Методики: библиотерапия, диспут	Сенсорная комната		Психолог
БЛОК: «Будь здоров!» Цель – формирование здорового образа жизни и обучение навыкам безопасности жизнедеятельности. Направление – социально-медицинское Форма работы – групповая						
8	Медицинские учреждения	1	Знакомство с медицинскими учреждениями и аптеками города, с видами мед. помощи, обучение записи к врачам, вызову скорой помощи. Информированность о своем состоянии здоровья, аллергиях, давлении, температуре, расстройстве.	Памятка об основных мед. учреждениях, телефонах	первичные занятия о поведении в экстремальных ситуациях	медик
9	Навыки самопомощи при травмах.	1	Обращение за помощью при недомогании. Выполнение рекомендаций врача, прием лекарств. Ознакомление с инструкциями (цены и заменители лекарств). Навыки самопомощи при травмах. Практическое занятие: бинтование при разных ушибах и травмах.	Тонометр, градусник, разные лекарства. Бинты, шины.		медик

БЛОК: «Кулинар» Цель – обучение навыкам приготовления блюд из доступных продуктов, привитие интереса к ведению домашнего хозяйства. Направление – социально-бытовое Форма работы – групповая						
10	Техника безопасности. Правила гигиены на кухне. Ознакомление с посудой. Хранение посуды в определённом месте	1	Инструктаж на тему техники безопасности и правил гигиены при работе с продуктами	Специальное помещение, оборудованное газовой плитой, кухонным инвентарем и необходимыми продуктами	умение накрыть стол - умение приготовить простые блюда - умение подобрать продукты для определенных блюд	Повар Специалист по социальной работе
11	Выбор блюда для приготовления. Навыки составления меню. Знание сроков и правил хранения продуктов. Сервировка стола.	1	Обращение с салфетками и посудой для сервировки стола. Обучение правилам поведения за столом, пользованию салфетками и столовыми приборами.			Повар Специалист по социальной работе
12	Приготовление пищи (холодные закуски, горячая еда, пища из полуфабрикатов, салаты, десерты, горячие и холодные напитки)	4	Приготовление различных блюд из доступных продуктов по кулинарным рецептам. Домашнее задание.			Повар Специалист по социальной работе
13	Итоговое занятие. «Гости на пороге»	1	Сервировка праздничного стола. Приготовление чаепития со всеми преподавателями. Подведение итогов.			Все специалисты
	Всего	17 часов				

**3.2. Структура и содержание обучения для людей с легкими нарушениями
(срок реализации 2 недели)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание	Необходимое оборудование	Ожидаемый результат	Проводит
БЛОК: «Мойдодыр» Цель – обучение навыкам самообслуживания, уборки жилого помещения, соблюдению чистоты и личной гигиены, привитие эстетического вкуса. Направление – социально-бытовое Форма работы – групповая, индивидуальная, рейды чистоты жилых помещений						
1	Вводное занятие. Техника безопасности. «Чисто там, где порядок» Уход за одеждой	1	Инструктаж на тему техники безопасности и правил. Знание ситуаций, когда требуется повседневный уход за собой: умывание, чистка зубов, смена одежды и др. Отслеживание необходимости приобретения средств гигиены (зубная паста, шампунь и пр.) Знакомство с видами уборки с использованием современных средств. <u>Практическое занятие.</u> Определение необходимости и вида проветривания помещения Мытье пола. Мытье окон. Вынос мусора. Привитие умения отличать повседневную, рабочую и праздничную одежду. Привитие умения одеваться красиво, со вкусом, опрятно; воспитание бережного отношения к одежде. <u>Практическое занятие.</u> Как складывать одежду. Из какой ткани одежда. Как зашивать дырки на одежде.	Специально-оборудованное помещение Тренинг социальных умений и навыков Тренинг социальных умений и навыков	самостоятельная уборка помещения - соблюдение чистоты в комнате - соблюдение личной гигиены, умение пользоваться предметами личной гигиены	Специалист по социальной работе Специалист по социальной работе

2	Пользование стиральной машинкой, парогенератором, утюгом	1	Привитие умения разделять одежду по тканям, ручной и автоматической стирки. Что с чем можно смешивать и как стирать. <u>Практическое задание.</u> Стирка в автоматической машинке, с выбором режима и ткани.	Тренинг социальных умений и навыков		Специалист по социальной работе
БЛОК: «Дорога в жизнь» Цель – повышение правовой культуры инвалида, обучение навыкам планирования собственной жизни, формирование независимой и самостоятельной модели жизни и уверенного поведения в обществе. Направление – социально-правовое Форма работы – групповая						
3	«Полезная экономика»	1	Знакомство с понятиями бюджет семьи, обучение навыкам планирования денежных средств на месяц, полезные и бесполезные покупки, домашние расходы. <u>Домашнее задание:</u> составление сметы расходов на месяц.	Документы, образцы квитанций	-знания об учреждениях города - умение обратиться за консультацией в учреждения города, самостоятельно сформулировав запрос	Специалист по социальной работе
4	«Один день вне Центра»	1	Обучение методам поиска работы в соответствии с картой ИПР. <u>Практическое занятие:</u> поход в Центр занятости на экскурсию, поиск вакансий в интернете и газете.			Специалист по социальной работе

БЛОК: «Мир ощущений» Цель – регуляция психоэмоционального состояния, эмоциональное развитие получателей социальных услуг, восстановление и тонизирование, а также укрепление сенсорных восприятий на занятиях в сенсорной комнате. Направление – релаксационное, активационное, общеоздоровительное. Форма работы – индивидуальная.						
5	Знакомство с ощущениями. Ароматерапия.	1	Обучение использованию средств аромата, как успокаивающих и одновременно повышающих настроение и нервном напряжении.	Сенсорная комната	Проведение сеансов светотерапии, музыкотерапии, цветотерапии, ароматерапии - является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития.	Психолог
БЛОК: «Будь здоров!» Цель – формирование здорового образа жизни и обучение навыкам безопасности жизнедеятельности. Направление – социально-медицинское Форма работы – групповая						
6	Медицинские учреждения	1	Знакомство с медицинскими учреждениями и аптеками города, с видами мед. помощи, обучение записи к врачам, вызову скорой помощи. Информированность о своем состоянии здоровья, аллергиях, давлении, температуре, расстройстве. Обращение за помощью при недомогании. Выполнение рекомендаций врача, прием лекарств. Ознакомление с инструкциями (цены и заменители лекарств).	Памятка об основных мед. учреждениях, телефонах. Тонометр, градусник, разные лекарства.	первичные занятия о поведении в экстремальных ситуациях	медик

7	Навыки самопомощи при травмах	1	Навыки самопомощи при травмах. <u>Практическая занятие:</u> бинтование при разных ушибах и травмах.	Бинты, шины.		медик
БЛОК: «Кулинар» Цель – обучение навыкам приготовления блюд из доступных продуктов, привитие интереса к ведению домашнего хозяйства. Направление – социально-бытовое Форма работы – групповая						
8	Приготовление пищи (холодные закуски, горячая еда, пища из полуфабрикатов, салаты, десерты, горячие и холодные напитки)	3	Приготовление различных блюд из доступных продуктов по кулинарным рецептам. Домашнее задание.			Повар Специалист по социальной работе
9	Итоговое занятие. «Гости на пороге»	1	Сервировка праздничного стола. Приготовление чаепития со всеми преподавателями. Подведение итогов.			Все специалисты
	Всего	11 часов				

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных комнат:

1 комната – для проживания и обучения социально-бытовым, социально-правовым и социально-медицинским умениям и навыкам.

Мебель и оборудование приближены к современной обстановке обычных квартир: специализированные кровати, шкафы для одежды, столы и тумбочки. Бытовая техника: кондиционер, гладильная система, стиральная машина, моноблок, портативная швейная машинка и др.

2 комната – специальное помещение для обучения навыкам приготовления блюд из доступных продуктов.

Оборудование: модульная кухня, столы, стулья, газовая плита, мойка, вытяжка, холодильник, микроволновая печь, мультирезка, электрический чайник, весы кухонные.

3 комната – сенсорная, для проведения сеансов светотерапии, музыкотерапии, цветотерапии, ароматерапии - является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития.

Оборудование: мультимедийный проектор, видеопроекция для сенсорной волшебной комнаты, световой стол для рисования песком, кресло-груша, кресло-трансформер для релаксации, пучок фиброоптических волокон «Звездный дождь», мягкая платформа с угловым зеркалом, прозрачная колонна со световым воздушно-пузырьковым эффектом.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья полностью отражена специфика требований к доступной среде, а именно организация безбарьерной архитектурной среды учреждения.

4.2. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается:

- **психологом**, имеющим образование высшее профессиональное (психологическое), либо специальное: психология, специальная психология и профессиональную переподготовку в соответствии с профилем деятельности.

- **специалистом по социальной работе**, имеющим высшее (бакалавриат, специалитет) или среднее профессиональное образование либо прошедший профессиональную переподготовку в соответствии с профилем деятельности;

- **педагогическими работниками**, имеющими дополнительное профессиональное образование (социальный педагог, педагог психолог) среднее профессиональное образование, (программа подготовки специалистов среднего звена) или высшее образование - бакалавриат, профиль которого соответствует преподаваемой дисциплине и профессиональную переподготовку в соответствии с профилем деятельности.

- **воспитателем**, имеющим высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в соответствии с профилем деятельности;

- **медицинским работником**, имеющим высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в соответствии с профилем деятельности;

Педагогические работники, психолог, специалист по социальной работе, воспитатель, медицинский работник не реже одного раза в три года проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по профилям видов деятельности, повышают квалификацию по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, изучают психофизические особенности получателей социальных услуг и учитывают их при организации обучения.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учеб, пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>

2. Бегидова, Т. И. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учеб, пособие для СПО / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441523>

3. Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова; отв. ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425248>

Нормативно-правовые документы:

1. Декларация о правах инвалидов от 09.12.1975 [Текст] //Официальный сайт Организации объединенных наций (ООН).

2. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 [Текст] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ. - [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/2565085/>

3. Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года. Принята распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 // Информационно-правовой портал ГАРАНТ. - [Электронный ресурс]. - 88 Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56570728/>

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 декабря 2017 г. № 847 «Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных

жилых помещениях»: утвержден 14.12.2017 / Информационно-правовой портал «Гарант». - [Электрон, ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71736806/>

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант». - URL: <http://www.garant.ru/>
2. Компания «КонсультантПлюс». - URL: <http://www.consultant.ru/>
3. Министерство труда и социального развития Краснодарского края - URL: <http://www.sznkuban.ru>
4. Министерство труда и социальной защиты. - URL: <http://demo.rosmintrud.ru/>

